

1. Σε πίνακες Π2005[200, 12] και Π2006[200, 12] έχουμε αποθηκεύσει τις μηνιαίες πωλήσεις των 200 σημείων πώλησης της εταιρείας για τα έτη 2005 και 2006 αντίστοιχα. Να αναπτύξετε αλγόριθμο που θα εκτυπώνει:

1. Ποιο σημείο πώλησης και σε ποιο μήνα επέτυχε τις περισσότερες πωλήσεις το 2005 και ποιο το 2006; Πρόκειται για το ίδιο σημείο πώλησης;
2. Ο Μάιος του 2005 ήταν πιο προσοδοφόρος ή αυτός του 2006;
3. Πόσες φορές το σημείο πώλησης 33 είχε μεγαλύτερες πωλήσεις το 2005 και πόσες λιγότερες σε σχέση με το 2006.
4. Το 2005 ήταν καλύτερο για την εταιρεία ή το 2006;

2. Διαθέτουμε σε κατάλληλους πίνακες τις μηνιαίες πωλήσεις των 200 πωλητών της εταιρείας μας. Να αναπτύξετε αλγόριθμο ο οποίος:

1. Θα εκτυπώνει πόσοι πωλητές έχουν επιτύχει συνολικό ποσό πωλήσεων μεγαλύτερο από 1000€ κατά τους μήνες Ιούνιο-Ιούλιο-Αύγουστο.
2. Πόσοι πωλητές είχαν το Σεπτέμβριο περισσότερες πωλήσεις από τον Μάιο.
3. Πόσοι πωλητές ήταν καλύτεροι το 2ο τρίμηνο σε σχέση με το 1ο.
4. Ο 10ος πωλητής ποιους μήνες επέτυχε πωλήσεις περισσότερες από 2000€;
5. Ο 100ος πωλητής με έναρξη τον Ιανουάριο ποιο μήνα επέτυχε συγκεντρωτικές πωλήσεις περισσότερες από 10.000€; Αν δεν ξεπέρασε το όριο αυτό να εμφανίζεται κατάλληλο μήνυμα.

3. Καταγράφουμε σε πίνακα ON τα ονόματα των 130 μαθητών της Γ γυμνασίου του δήμου Τενεούπολης και σε πίνακα Β τους βαθμούς κάθε μαθητή σε κάθε ένα από τα 10 μαθήματα. Να αναπτύξετε αλγόριθμο ο οποίος αφού διαβάσει τα στοιχεία των πινάκων ON και Β:

- α. να εμφανίζει ποιος μαθητής έχει το μεγαλύτερο μέσο όρο, που να είναι όμως μικρότερος από 17.
- β. να εμφανίζει για κάθε φοιτητή, ποιος είναι ο μέσος όρος των βαθμών του που βρίσκονται στο διάστημα [14, 18].
- γ. να εμφανίζει τους μαθητές που είχαν τις περισσότερες φορές τον υψηλότερο βαθμό σε κάποιο μάθημα.
- δ. να εμφανίζει τα ονόματα των μαθητών που είχαν τουλάχιστον δυο βαθμούς άριστα.